

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения

Педагогического

совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Ио Заведующего МАДОУ

«Золотая рыбка»

Н.В. Лаптева

Приказ № _____ от 30.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы компенсирующей
направленности (от 5 до 6 лет)**

Срок реализации 1 год

Программу разработали:

Беликова С.А. – воспитатель

Пантюхина Ю.В. – воспитатель

г. Черногорск 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	4
3. Содержание образовательной деятельности.....	8
4. Календарное планирование образовательной деятельности.....	12
5. Календарно - тематическое планирование	39
6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности..	48
7. Планируемые результаты освоения Программы	51
8. Организация оценки индивидуального развития детей	56
9. Наполняемость развивающей среды	60
10. План работы с родителями	63
11. План проведения досугов и развлечений	65
12. Список используемой литературы.....	68

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 5-6 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы -

вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.
Образовательная область «Речевое развитие»:

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- содействовать формированию речевой и языковой культуры;
- создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения; создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;
- содействовать усвоению форм и способов общения;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности; — создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности

Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова:

- развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, разыгрывания сценок по знакомым сказкам
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами
- развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства
- расширять представления о реках и озерах Хакасии
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев
- расширять знания о народных мелодиях хакасов

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В. Нищева

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.

– Обучать элементам грамоты. Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,
- нарушена произносительная сторона речи,
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

3. Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура - в зале - на воздухе	2	50	76	31ч. 40 м.
		1	25	38	15 ч. 50 м
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	38	15 ч. 50 м
	Связная речь	1	25	38	15 ч. 50 м
	Обучение грамоте	1	25	38	15 ч. 50 м
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50	76	31 ч. 40 м
	Рисование	1	25	38	15 ч. 50 м
	Лепка / Аппликация	1	25	38	15 ч. 50 м
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	25	38	15 ч. 50 м
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	38	15 ч. 50м
Итого		12	5 ч.	456	190 ч

Расписание ОД

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие	9.00 – 9.20/ 9.30 – 9.50 ФЭМП	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (логопед)
11.00-11.25 Физическая культура (прогулка)	10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з)	9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ	10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з)	9.45-10 Психолог
15.30-16.00 Музыкальное развитие 16.30 Лого час	15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	15.30-16.00 Познавательное развитие 16.30 Лого час	15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	15.30-16.00 Рисование 16.30 Лого час

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

Речевое развитие	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи и речевого общения. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.84)
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.94)
Художественно - эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, музыкальное развитие: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.112)
Социально - коммуникативное развитие	Формирование общепринятых форм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театральной деятельности: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.103)
Физическое развитие	Физическая культура: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры, овладение

	элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.122)
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы

С детьми 5 – 6 лет
Развитие словаря
• Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; • Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; • Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; • Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; • Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; • Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; • Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
• Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, ат-ят, глаголов с различными приставками); • Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; • Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного

предложения из двух-трёх слов (без предлога).			
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа			
• Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; • Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; • Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им			
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза			
• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; • Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук			
Развитие связной речи и речевого общения			
• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы; • Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.			

Система коррекционно – развивающей деятельности:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
5 – 6 лет	Развитие речи	1 (25 минут)	25 минут

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Тема недели: «Домашние птицы фермы»			
			1.09 9.00 – 9.20/ 9.30 – 9.50 ФЭМП Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.43 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	2.09 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Золотой петушок» (см интернет ресурсы) 16.30 Лого час
2 неделя	Тема недели: «Вода»			

5.09 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Капелька воды» https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-v-starshei-grupe-kapelka-vody.html 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	6.09 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	7.09 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «Для чего нужна вода?» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-k-grupe-voda-v-prirode.html 15.30-16.00 Познавательное развитие «Вода вокруг нас» см интернет-ресурсы 16.30 Лого час	8.09 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Счет предметов. Величина Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр 51 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.09 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Аквариум» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-risovaniyu-nash-akvarium-starshaja-grupa.html 16.30 Лого час
--	---	--	--	--

3 неделя Тема недели: «Человек. Части тела»

12.09. 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка ««Веселый гном» Д.Н.Колдина Занятие №28 стр.59 11.00-11.25	13.09. 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з)	14.09 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «Семья»	15.09 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Количественный состав чисел (до5). Форма предметов Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.62	16.09 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога)
---	--	--	--	--

Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-moja-semja-100603.h 15.30-16.00 Познавательное развитие «Части тела человека» 16.30 Лого час	10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	15.30-16.00 Рисование «Человек в движении» https://nsportal.ru/detskijsad/risovanie/2020/10/06/konspekt-po-riso 16.30 Лого час
--	--	--	---	---

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4 неделя Тема недели: «Спорт. ЗОЖ»				
19.09. 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Мы любим спорт» https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-s-detmi-starshego-doshkolno 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	20.09. 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	21.09 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.344 15.30-16.00 Познавательное развитие «Здоровый образ жизни» 16.30 Лого час	22.09 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Группы предметов. Счет.Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.69 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	23.09 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Спортивные игры» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-v-starshei-grup 16.30 Лого час

16.30 Лого час				
5 неделя Тема недели: «Продукты питания»»				
26.09. 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Полезные продукты» (см интернет-ресурсы) 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	27.09. 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	28.09 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «Продукты питания» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-starshaja- 15.30-16.00 Познавательное развитие «Полезные и вредные продукты» (см интернет-ресурсы) 16.30 Лого час	29.09 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Счет предметов до 6 Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.80 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	30.09 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Овощи и фрукты — самые полезные продукты» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-sta 16.30 Лого час

ОКТАБРЬ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 неделя Тема недели: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»				
03.10. 9.00 – 9.25 Аппликация	04.10 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55	05.10 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие	06.10 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55	07.10 9.00 – 9.25 Развитие связной речи

(Лепка)/ Психолог Аппликация «Осеннее дерево» Д.Н.Колдина Занятие №3 стр.19 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева стр.11 15.30-16.00 Познавательное развитие «Осенние признаки» (см интернет-ресурсы) 16.30 Лого час	ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №1 Количественный и порядковый счет стр. 199 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.48 16.30 Лого час
--	---	---	--	--

7 неделя Тема недели: «Огород. Овощи».

10.10.	11.10	12.10	13.10	14.10
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка Овощи на тарелке» Д.Н.Колдина Занятие №2 стр. 17 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева стр.37 15.30-16.00 Познавательное развитие «Овощи» (см интернет-ресурсы)	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №2 Количественный и порядковый счет в пределах 10 стр.207 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Овощи» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.64

муз.руководителя) 16.30 Лого час		16.30 Лого час	деятельность 16.30 Лого час	16.30 Лого час
8 неделя Тема недели: «Сад. Фрукты»				
17.10. 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация ««Блюдо с фруктами и ягодами» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-blyudo-s-fruktami-i- 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	18.10 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	19.10 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева стр.62 15.30-16.00 Познавательное развитие «Фрукты» (см интернет- ресурсы) 16.30 Лого час	20.10 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №3 Количественный и порядковый счет в пределах 10 стр.219 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	21.10 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Фрукты» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-frukty.html 16.30 Лого час

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 неделя Тема недели: «Лес. Грибы и лесные ягоды»				
24.10. 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Мухомор»	25.10 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-	26.10 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	27.10 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие	28.10 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда)

Д.Н.Колдина Занятие №7 стр. 24 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.87 15.30-16.00 Познавательное развитие «Грибы. Съедобные и ядовитые» (см интернет- ресурсы) 16.30 Лого час	№4Счет в пределах 10 стр.227 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «На лесной полянке выросли грибы» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.56 16.30 Лого час
---	---	---	--	---

Н О Я Б Р Ъ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10 неделя Тема недели: «Одежда»				
9.00 – 9.25				

16.30 Лого час			деятельность 16.30 Лого час	
11 неделя Тема недели: «Обувь»				
07.11 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Новые сапожки» Д.Н.Колдина Занятие №1 стр.31 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	08.11 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	09.11 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.139 15.30-16.00 Познавательное развитие «Обувь» (см интернет-ресурсы) 16.30 Лого час	10.11 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №6 Счет парами. Сравнение предметов по толщине стр.246 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	11.11 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Обувь» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-na-temu-obuv-stars 16.30 Лого час

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12 неделя Тема недели: «Игрушки»				
14.11 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Наш любимый Мишка» Комплексные занятия.	15.11 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45	16.11 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10	17.11 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №7 Количественный счет. Сравнение и уравнивание	18.11 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог

Н.Е.Вераксы стр.109 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.162 15.30-16.00 Познавательное развитие «Игрушки» (см интернет-ресурсы) 16.30 Лого час	множеств стр.253 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Веселые игрушки» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-veselye-igrushki.html 16.30 Лого час
--	--	---	---	---

13 неделя Тема недели: «Посуда»

21.11	22.11	23.11	24.11	25.11
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Чашки» Д.Н.Колдина Занятие №9 стр.27 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.188 15.30-16.00 Познавательное развитие "Виды посуды" 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП .В.Нищева Занятие №8 Количественный счет. Состав числа стр.266 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Декоративная роспись посуды» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.239 16.30 Лого час

ДЕКАБРЬ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
14 неделя Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»									
28.11		29.11		30.11		1.12		2.12	
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Аппликация ««Зимующие птицы. Снегири и синицы»» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-aplikaci-zimuyuschie-pticy-snegiri-i-sinicy-v-podgotovitelnoi-grupe.html Психолог 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час		9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час		9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.215 15.30-16.00 Познавательное развитие «Наши друзья пернатые» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.239 16.30 Лого час		9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №9 Количественные и порядковые числительные стр.279 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час		9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование « Зима» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.152 16.30 Лого час	
15 неделя Тема недели: «Домашние животные зимой»									
5.12		6.12		7.12		8.12		9.12	
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Овечка» Д.Н.Колдина Занятие №19		9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)		9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)		9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №10 Количественные и		9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10	

стр.43 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.244 15.30-16.00 Познавательное развитие «Домашние животные зимой» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshei-grupe-domashnie-zhivotnye-zimoi.ht 16.30 Лого час	порядковые числительные. Состав числа стр. 288 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Рисование по замыслу» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.149 16.30 Лого час
---	---	---	---	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16 неделя Тема недели: «Дикие животные зимой»				
12.12 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Забавный лось» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-na-temu-dikie-zhivotnye-aplikacija-zabavnyi-los.html	13.12 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора	14.12 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.270	15.12 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №11 Счет парами. Время стр.296 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану	16.12 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование

11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	15.30-16.00 Познавательное развитие «Как звери готовятся к зиме» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.143 16.30 Лого час	физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	«Лесные животные» https://www.maam.ru/detskiisad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-lesnye-zhivotnye.html 16.30 Лого час
17 неделя Тема недели: «Новый год»				
19.12 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Новогодняя открытка» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.179 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	20.12 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	21.12 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 295 15.30-16.00 Познавательное развитие «Новый год у ворот» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.173 16.30 Лого час	22.12 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №12 Количественный счет. Сравнение и уравнивание множеств стр.303 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	23.12 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Наша нарядная елка» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.172 16.30 Лого час

ЯНВАРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
18 неделя Тема недели: «Мебель»				
9.01	10.01	11.01	12.01	13.01
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Стол и стул» Д.Н.Колдина Занятие №10 стр 29 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 320 15.30-16.00 Познавательное развитие «Мебель» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshei-grupe-po-teme-mebel.html 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Порядковый счет до 9. Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.175 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Приемы дымковской росписи» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.204 16.30 Лого час
19 неделя Тема недели: «Грузовой и пассажирский транспорт»				
16.01	17.01	18.01	19.01	20.01
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Машины едут по улице» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.129	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №13 Количественный счет. Ориентировка на плоскости стр.312	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-

11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 340 15.30-16.00 Познавательное развитие «Виды транспорта» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.131 16.30 Лого час	10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	психолога) 15.30-16.00 Рисование «Грузовая машина» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.130 16.30 Лого час
--	--	---	--	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
20 неделя Тема недели: «Профессии на транспорте»				
23.01 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Грузовая машина» Д.Н.Колдина Занятие №24 стр.52 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	24.01 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	25.01 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 363 15.30-16.00 Познавательное развитие Профессии людей на транспорте» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-profesi-lyudei-n	26.01 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №14 Состав числа 6 стр.320 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	27.01 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Специальный транспорт» https://www.maam.ru/detskijsad/samye-smelye-profesi.html

		16.30 Лого час		16.30 Лого час
--	--	-----------------------	--	-----------------------

ФЕВРАЛЬ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
21 неделя Тема недели: «Детский сад. Профессии»				
30.01 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Наша новая кукла» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.325 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	31.01 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	1.02 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.384 15.30-16.00 Познавательное развитие «Мой детский сад» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр191 16.30 Лого час	2.02 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №15 Количественный и порядковый счет. Сравнение и уравнивание множеств. стр.329 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	3.02 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Дети танцуют» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр337 16.30 Лого час
22 неделя Тема недели: «Ателье. Швея»				
6.02 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог	7.02 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте	8.02 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие	9.02 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП	10.02 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-

Лепка «Филимоновский олешек» Д.Н.Колдина Занятие №26 стр.55 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	(по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.404 15.30-16.00 Познавательное развитие «Профессия швея» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlja-detei-starshego-vozrasta-profesija-shveja.html 16.30 Лого час	Н.В.Нищева Занятие №16 Натуральный ряд чисел. стр.340 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Нарядная барышня» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.98 16.30 Лого час
---	--	--	---	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
23 неделя Тема недели: «Наша Армия»				
13.02 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.242	14.02 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з)	15.02 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие	16.02 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №18 Соотнесение числа и цифры. стр.353 10.20 – 10.45 Физическая культура	17.02 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога)

11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	№1 стр.448 15.30-16.00 Познавательное развитие «Военные профессии» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.244 16.30 Лого час	(спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	15.30-16.00 Рисование «Пограничник с собакой» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.243 16.30 Лого час
--	--	---	--	--

24 неделя Тема недели: «Стройка. Профессия строителей»				
20.02	21.02	22.02	23.02	24.02
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Строительный инструмент» см интернет ресурсы 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.427 15.30-16.00 Познавательное развитие «Строитель» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-znakomstvo-	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №18 Соотнесение числа и цифры. стр.353 Закрепление 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Строители строят новый дом» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.198 16.30 Лого час

		<u>detei-s-profesiei-stroitel-so-stroitelny</u> 16.30 Лого час		
--	--	--	--	--

МАРТ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
25 неделя Тема недели: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»				
27.02 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Мама в платье» Д.Н.Колдина Занятие №25 стр.54 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	28.02 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	1.03 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.469 15.30-16.00 Познавательное развитие «Беседа о маме» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.261 16.30 Лого час	2.03 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №19 Удаление части из множества стр.362 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	3.03 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Пришла весна» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.264 16.30 Лого час
26 неделя Тема недели: «Комнатные растения»				
6.03	7.03	8.03	9.03	10.03

9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Цветущий кактус» https://www.maam.ru/detskij-sad/aplikacija-s-detmi-starshei-grupy-tema-cvetuschii-kaktus.html 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.496 15.30-16.00 Познавательное развитие «Комнатные цветы» 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №20 Состав числа стр.371 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Фиалка» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.221 16.30 Лого час
---	--	---	--	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
27 неделя Тема недели: «Пресноводные и аквариумные рыбы»				
13.03 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ лепка «Рыбка» Д.Н.Колдина Занятие №36 стр. 72 11.00-11.25 Физическая культура	14.03 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора	15.03 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие	16.03 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №21 Объединение частей в целое множество стр.379 10.20 – 10.45 Физическая культура	17.03 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога)

(прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	№1 стр.519 15.30-16.00 Познавательное развитие «Что мы знаем о рыбах?» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.186 16.30 Лого час	(спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	15.30-16.00 Рисование «Аквариумные рыбки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/04/konpekt-nod-rybki-dlya-nashego-akvariu 16.30 Лого час
---	--	---	--	--

28 неделя Тема недели: «Наш город»				
20.03	21.03	22.03	23.03	24.03
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Дома на нашей улице» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.146 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.542 15.30-16.00 Познавательное развитие «История достопримечательности моего города» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.112 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №22 Объединение частей в целое множество. Арифметические действия стр.386 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Городские дома» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.135 16.30 Лого час

29 неделя Тема недели: «Весенние работы в селе»				
27.03	28.03	29.03	30.03	31.03
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Весенний лес» Д.Н.Колдина Занятие №31 стр.64 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.563 15.30-16.00 Познавательное развитие «Весенние работы в селе» https://www.maam.ru/detskijasad/leksicheskaja-tema-vesenie-raboty-na-sele.html 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №23 Множество и часть. стр.395 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Труд людей в природе. Сажаем деревья» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshej-grupe-trud-lyudei-v-prirode-sazhaem-derevja.html 16.30 Лого час

АПРЕЛЬ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
30 неделя Тема недели: «Откуда хлеб пришел»				
3.04	4.04	5.04	6.04	7.04
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Булочка ватрушка» Д.Н.Колдина Занятие №32	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда)	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №25 Зависимости между	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10

стр.66 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.605 15.30-16.00 Познавательное развитие «Рассказывание о хлебе» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.81 16.30 Лого час	множеством и его частью стр.410 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Хлеб-всему голова» https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-s-detmi-starshei-grupy- 16.30 Лого час
---	---	---	--	--

31 неделя Тема недели: «Космос»

10.04	11.04	12.04	13.04	15.04
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Полет в космос»https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-tmu-po 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.584 15.30-16.00 Познавательное развитие «Покорение космоса» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.323 16.30 Лого час	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №24 Состав числа стр.403 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Гжельские узоры» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.313 16.30 Лого час

16.30 Лого час				
-----------------------	--	--	--	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
32 неделя Тема недели: «Почта»				
17.04 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка) лепка «Почтальон» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/14/applikatsiya-v-starshey-gruppe-pochtalon 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	18.04 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	19.04 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.626 15.30-16.00 Познавательное развитие «На почте» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.338 16.30 Лого час	20.04 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №26 Объединение частей в целое стр.419 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	21.04 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Ленинградский Почтальон» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.311 16.30 Лого час
33 неделя Тема недели: «Правила дорожного движения»				
24.04 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Светофор» https://www.maam.ru/detskij	25.04 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45	26.04 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10	27.04 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП «Использование понятий –сначала, потом, раньше» Комплексные	28.04 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог

sad/konspekt-nod-s-detmi-starshei-grupy-na-temu-svetofor-lepka.html 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.643 15.30-16.00 Познавательное развитие «Безопасность на дороге» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-zvezd 16.30 Лого час	занятия Н.Е.Вераксы стр.352 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Дорожные знаки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-po-pd- 16.30 Лого час
--	--	---	---	---

МАЙ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
34 неделя Тема недели: «ВОВ. День Победы»				
1.05	2.05	3.05	4.05	5.05
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Открытка ко дню победы» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikacii-v-starshei-grupe-otkrytka-kodnyu-pobedy.html 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка)	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «День Победы» 15.30-16.00 Познавательное развитие «Герои ВОВ»	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП «Порядковые числительные» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.362 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Салют в честь праздника Победы»

по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час		16.30 Лого час	15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	16.30 Лого час
35 неделя Тема недели: «Насекомые и пауки»				
8.05 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Божья коровка» Д.Н.Колдина Занятие №35 стр. 70 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	9.05 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	10.05 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «Насекомые» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы 15.30-16.00 Познавательное развитие «Насекомые» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.309 16.30 Лого час	11.05 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП «Использование понятий –сначала, потом, раньше» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.374 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	12.05 9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя- логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога- психолога) 15.30-16.00 Рисование «Бабочка» 16.30 Лого час

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
36 неделя Тема недели: «Время года. Явления живой и неживой природы»				
15.05 9.00 – 9.25 Аппликация	16.05 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55	17.05 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие	18.05 9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55	19.05 9.00 – 9.25 Развитие связной речи

(Лепка)/ Психолог Аппликация «Весенний ковер» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.368 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.663 15.30-16.00 Познавательное развитие «Цветущая весна» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.355 16.30 Лого час	ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №27 Счет предметов на слух стр.425 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	(по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Картинка про лето» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.44 16.30 Лого час
--	---	--	--	--

37 неделя Тема недели: «Полевые цветы»

22.05	23.05	24.05	25.05	26.05
9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Лепка «Одуванчик»Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.379 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора	9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.683 15.30-16.00 Познавательное развитие «Цветущий луг» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.365	9.00 – 9.25/ 9.30 – 9.55 ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №28 Натуральное число стр.434 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность	9.00 – 9.25 Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 9.45-10 Психолог (по плану педагога-психолога) 15.30-16.00 Рисование «Цветные страницы» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.370

15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час		16.30 Лого час	16.30 Лого час	16.30 Лого час
38 неделя Тема недели: «Правила пожарной безопасности»				
29.05 9.00 – 9.25 Аппликация (Лепка)/ Психолог Аппликация «Пожарная машина» 11.00-11.25 Физическая культура (прогулка) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 16.30 Лого час	30.05 9.00 – 9.25/ 9.35-9.55 Обучение грамоте (по плану учителя- логопеда) 10.20 – 10.45 Физическая культура (спорт/з) по плану физ.инструктора 15.30-16.00 Совместная деятельность 16.30 Лого час	31.05 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 9.45-10.10 Развитие речи + ОБЖ «Поговорим о безопасности» 15.30-16.00 Познавательное развитие «Спички детям – не игрушки» (см интернет-ресурсы) 16.30 Лого час		

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основой календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей в рамках лексической темы.

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		рисование /лепка /аппликация	музыка		
сентябрь	1.«Домашние птицы фермы»	«Кто живет на ферме»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	«Звуки домашних птиц. Детеныши»	Рисование: «Цыпленок» Лепка «Дымковская уточка»	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Эстафета: «Птичья ферма».	Сюжетно-ролевая игра « Уход за домашними птицами»
	2. «Вода»	«Для чего нужна вода?»	Счет предметов. Величина	«Вода в нашей жизни», «Берегите воду»	Аппликация «Капельки дождя» Рисование "Аквариум"	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Игра малой подвижности «Ручеек»	С/р игра «Библиотека».
	3. «Человек. Части тела»	«Организм человека»	Количественный состав чисел (до5). Форма предметов	«Семья»	Рисование «Человек в движении» Лепка «Веселый гном»	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», «Папа, мама, я – дружная семья»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	4.«Спорт.30Ж»	«Зачем нужно заниматься спортом? Что	Группы предметов. Счет.	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие	Рисование «Спортивные игры»	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Мы спортсмены» «Подбрасыван	С/р игра «Салон красоты»

		нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?»		друзья»	Аппликация «Мы любим спорт»		ие мяча разными способами»	
	5. «Продукты питания»	«Готовим здоровую и полезную еду»	Счет предметов до 6	«Продукты питания»	Лепка «Фрукты в вазе» Рисование «Овощи и фрукты — самые полезные продукты»	«Средства выразительности в музыке»	Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) в движении П/ и «Кто останется в кругу?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
октябрь	1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Дарит осень чудеса»	Количественный и порядковый счет	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Рисование «Осенние листья» Лепка «Листья танцуют»	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Эстафета «Соберем осенний букет». ЗОЖ «Если хочешь быть здоров — закаляйся»	Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем лесу»
	2. «Огород. Овощи»	«Огород»	Количественный и порядковый счет	«Огород. Овощи»	Рисование «Овощи на тарелке» Лепка «Плоды огорода. Овощи на тарелке»	«Композитор, исполнитель, слушатель»	ЗОЖ «Витамины на огороде» Игра-соревнование «Овощи и фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
	3. «Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	Количественный и порядковый счет в пределах 10	«Сад. Фрукты»	Рисование «Фрукты» Аппликация ««Блюдо с фруктами и ягодами»	«Осенняя фантазия»	П/и «Червивое яблочко», «Раз, два, три — названному фрукту беги»	Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим компот из фруктов» Экологическая викторина «Попробуй и

								отгадай»
	4.«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«На лесной полянке выросли грибы»	Счет предметов в пределах 6	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Рисование «Осенний лес» Лепка «Мухомор»	«Осенняя ярмарка»	Эстафета «Соберем лесной урожай».	Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем лесу»
ноябрь	1.«Одежда»	«Одежда»	Количественный и порядковый счет в пределах 10	«Одежда»	Рисование «Укрась платочек цветочками» Аппликация «Нарядное платье»	«О чем рассказывает музыка»	п/игра «Наводим порядок в шкафу для одежды»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды и обуви»
	2.«Обувь»	«Такая разная обувь»	Счет парами	«Обувь»	Рисование по замыслу Лепка «Свитер для Хрюши»	«Музыка и природа»	П/и «Карусель», «Пятнашки», «Удочка»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»
	3.«Игрушки»	«Игрушки нашей группы»	Количественный счет	«Игрушки»	Рисование «Веселые игрушки» Аппликация «Наш любимый Мишка »	«Средства выразительности в музыке»	Эстафета «В магазине игрушек» Хороводная игра «Кругом, кругом друг за другом»	Строительная игра «Построим транспорт для игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр»
	4.«Посуда»	«В гостях у бабушки Федоры».	Количественный счет. Состав числа	«Посуда»	Рисование декоративная роспись посуды Лепка «Чашка»	«Музыка и природа»	П/и «Лохматый пёс», «Приготовим мы обед»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Матрёшки»
декабрь	1.«Зима. Зимующие птицы»	«К нам в гости пришла Зимушка-зима»	Количественный и порядковы	«Зима. Зимующие птицы»	Рисование «Зима» Аппликация	«Жанры в музыке»	П/и «Заморожу», «Попади	Игровые ситуации «Опасности зимой» Сюжетно-ролевая

			й счет		«Зимующие птицы. Снегирь и синица»		снежком в цель», «Узнай и покажи», «Два Мороза». Хакасская народная игра «Прятки (застукалка)»	игра «Прогулка в зимний лес»
	2.«Домашние животные зимой»	«Домашние животные зимой»	Количественный и порядковый счет. Состав числа	«Домашние животные зимой»	Рисование «Зима» Лепка «Овечка»	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Прокати клубок», «Кот и мыши», «Воробушки и кот» Хакасская народная игра «Мелей-тастазах» (подкидывать рукавицу)	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»
	3.«Дикие животные зимой»	«Как звери готовятся к зиме »	Счет парами. Время	«Дикие животные зимой»	Рисование «Лесные животные» Аппликация «Забавный лось»	«Жанры в музыке»	П/и «Волк во рву», «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по зоопарку»
	4.«Новый год»	«Новый год у ворот»	Количественный счет. Сравнение и уравнивание множеств	«Новый год»	Рисование ««Наша нарядная елка» Аппликация «Новогодняя открытка»	«Новогодний карнавал»	Образовательная ситуация «В какие игры можно играть зимой на улице, чтобы не заболеть?» Физкультминутка «Снеговик пропал»	Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление поздравительной стенгазеты.
январь	1.«Мебель»	«Мебель» Познавательно-исследовательская	Порядковый счет до 9	«Мебель»	Рисование «Приемы дымковской росписи»	«Рождественская сказка»	П/и «Пустое место» (бег), «Снежком в цель»,	Сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «Магазин мебели – распродажа»»

		деятельность «Путешествие в прошлое кресла»			Лепка «Стол и стул»		(метание)	
	2.«Грузовой и пассажирский транспорт»	Виды транспорта	Количество нный счет.	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Рисование «Грузовой транспорт» Аппликация «Машины едут по улице»	«Средства выразительно сти в музыке»	П/и «Мы – шофёры», «Самолёты», «Ловишки», «Пожарные на ученье» Физ. минутка «Паровозик чух-чух-чух»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	3.«Профессии на транспорте»	Профессии людей на транспорте	Количество нный счет.	«Профессии на транспорте»	Рисование «Специальный транспорт» Лепка «Грузовая машина»	«Зимняя фантазия»	П/и ««Воробушки и автомобиль», «Кто самый меткий?» Игра – эстафета «Умный пешеход»	Сюжетно-ролевая игра «Самолёт»
февраль	1.«Детский сад. Профессии»	«Мой детский сад»	Количество нный счет.	«Детский сад. Профессии»	Рисование «Дети танцуют» Аппликация « Наша новая кукла»	«Музыка и природа»	П/и "Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем" Игры-эстафеты «Кто быстрее, сильней, ловчее»	Сюжетно-ролевая игра «Наша группа»
	2.«Ателье. Швея»	«Профессия швея»	Натуральн ый ряд чисел	«Ателье. Швея»	Рисование «Нарядная барышня». Пластилиногра фия	Особенности регистрационной окраски и ее роль в передаче	П/и «Цветные перебежки», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок»	Сюжетно-ролевая игра «Дом моды»

					«Собираемся на бал»» Аппликация «Подарок бабушке»	музыкального образа	Игра-забава «Найди сюрприз»	
	3.«Наша Армия»	«Военные профессии»	Соотнесение числа и цифры	«Наша Армия»	Рисование «Пограничник с собакой» Аппликация «Маряк с сигнальными флажками»	«Папа может все, что угодно»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
	4.«Стройка. Профессии строителей»	«Строители»	Количественный и порядковый счет	«Стройка. Профессии строителей»	Рисование «Строители строят новый дом»	«В стране ритма»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
март	1.«Весна. Приметы весны». .«Мамин праздник»	«Беседа о маме»	Удаление частей из множества	«Весна. Приметы весны». .«Мамин праздник»	Рисование «Пришла весна» Лепка «Мама в платье»	«В стране ритма» «Любимая мамочка»	П/и «На полянке», «Ручеек» (игра в паре), «Живой лабиринт Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к бабушке»
	2.«Комнатные растения»	«В гостях у комнатных растений»		«Комнатные растения»	Рисование «Три медведя гуляют» Аппликация «Цветущий кактус»	«В стране ритма»	Физкультминутка «Разноцветные цветы»	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Труд: знакомство с профессией «Садовник»
	3.«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Что мы знаем о рыбах?»	Объединение частей в целое	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Рисование «Аквариумные рыбки»»,	Какие чувства передает музыка	Физ. минутка «К речке быстрой»,	Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин»,

			множество		Лепка «Рыбка»		«Аквариум», «Рыбка в озере жила».	«Рыбный рынок», «Рыбалка»
	4.«Наш город»	«История достопримечат ельностей моего города	Объединен ие частей в целое	«Наш город»	Рисование «Городские дома» Аппликация «Дома на нашей улице»	Какие чувства передает музыка	П/и ««Мы по городу шагаем» Игра-эстафета «Построим город»	Сюжетно-ролевая игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»
	5.«Весенние работы на селе»	«Работа на селе весной»	Множество и часть	«Весенние работы на селе»	Рисование «Труд людей в природе. Сажаем деревья» Лепка «Весенний лес»	«В стране ритма»	П/и «Кто быстрее, тот командир», «Морской бой», «Третий лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники леса»
апрель								
	1.«Космос»	«Тайны космоса» «Что сначала, что потом» - знакомство с историей летательных аппаратов	Состав числа	«Космос»	Рисование «Гжельские узоры» Аппликация «Полет в космос»	«В стране ритма»	Физ. минутка «Готовимся к полёту», «Космонавт летит в ракете»	Сюжетно-ролевые игры «Строители космодрома», «Космическое путешествие»
	2.«Откуда хлеб пришёл?»	«Рассказ о хлебе»	Зависимост ь между множество м и его частью	«Откуда хлеб пришёл?»	Рисование «Хлеб всему голова» Лепка «Украшение яйца»	«Музыка и природа»	Эстафета «От поля до стола».	Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в пекарне»

	3.«Почта»	«На почте»	Объединение частей в целое	«Почта»	Рисование «Ленинградский почтальон» Аппликация «Почтальон»	«Музыка и природа»	П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Игра-эстафета «Сортировщик и»	Сюжетно-ролевая игра «Почта»
	4.«Правила дорожного движения»	Безопасность на дороге	Использование понятий – сначала, потом, раньше	«Правила дорожного движения»	Рисование «Дорожные знаки» Лепка «Светофор»	Изобразительность в музыке	П/и «К своим знакам», «Самый быстрый», «Жесты регулировщика»	Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток»
май	1. «ВОВ. День Победы»	«ВОВ. День Победы»	Порядковые числительные	«ВОВ. День Победы»	Аппликация «Открытка ко дню Победы»	«Музыка и природа»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	2.«Насекомые и пауки»	«Насекомые. Кто они?»	Использование понятий – сначала, потом, раньше	«Насекомые и пауки»	Рисование «Бабочка – красавица» Лепка «Божья кровка»	Изобразительность в музыке	П/и «Медведь и пчелы», «Пчелки», «Поймай комара», «Бабочки и цветочки», «Пчёлка и ласточка» Физ. минутка «Кузнечики», «Труженица	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на луг» Игровая ситуация: «Если встретил ты жука»

							пчела»	
	3.«Времена года. Явления живой и не живой природы»	Цветная весна	Счет предметов на слух	«Времена года. Явления живой и не живой природы»	Рисование «Картинки про лето» Аппликация «Весенний ковер»	Изобразительность в музыке	Речевая хороводная игра «Лето» Физ. минутка «Насекомые над лугом»	Сюжетно-ролевая игра: «Летнее кафе»
	4.«Полевые цветы»	«Цветной луг»	Натуральное число	«Полевые цветы»	Рисование «Цветные страницы» Лепка «Красная шапочка»	«Летняя фантазия»	Эстафета «Посади клумбу».	Сюжетно-ролевая игра Магазин «Семена», «Супермаркет Цветы»

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозём, глина, песок
4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5	Животные	Как устроены перья у птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная ёмкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Вода Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
2	Вода	Вода Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.
3	Воздух	Воздух Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит
2	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань
3	Звук	Где живёт эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Бумага.	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, ёмкость с водой.
2	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
 - Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
 - Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-6 лет).

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;

- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;

- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; • ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме, тремор отсутствует.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;
- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности; • с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;
- знает различные виды театра;
- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;

- может отличать хакаские мелодии на слух.

8. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил: - соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; - фиксация всех проявлений личности ребенка; - сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; - перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: — индивидуальной работы, — оптимизация работы с группой детей.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

Вид мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева)	1 раз в год – в начале учебного года (сентябрь)	Воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева		Учитель - логопед

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласен/несогласен, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
1						
2						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4 -6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п \ п	Ф.И.О ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину сместа, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

9. Наполняемость развивающей среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В группе оборудованы центры активности:

«Книжный уголок»	Детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги- самоделки, журналы.
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка. Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
«Центр природы»	календарь природы; настенный календарь природы; комнатные растения и оборудование по уходу за растениями (лейки, совочки, палочки для рыхления, тапки, тряпочки, фартуки, грабельки); модели и схемы по ознакомлению с живой и неживой природой; детские рефераты, папки, поделки из бросового и природного материала; наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»; гербарии, муляжи овощей и фруктов; карточки с изображением природы, животных, насекомых; альбомы, книжки, картины времени года, портреты известных художников; природный материал: ракушки, камешки, шишки и пр; коллекции.

«Центр экспериментирования»	Портреты известных ученых; фартуки, шапочки или косынки - спецодежда для исследовательской деятельности; вертушки, лупы, микроскопы, часы (песочные, настенные, будильник); пластиковые бутылки, стаканчики разного размера, формы и цвета; тазики, миски, салфетки, губки; лопатки, совочки, дощечки; одноразовые чайные и столовые ложки для сыпучих продуктов; палочки, трубочки для коктейля; небольшие подносы, клеенчатые салфетки на которых размещается оборудование для опытов; емкости для фильтрования воды, воронки, пульверизаторы; ящик ощущений, волшебный мешочек.
«Спортивный»	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные для профилактики плоскостопия, - оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. -оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. - атрибутика к подвижным играм: шапочки, медальоны, эмблемы - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. - Кегли, кольцебросы
«Патриотический»	Флаг, герб российской федерации; гимн; карта России; герб города Черногорска; глобус; дидактические игры «Родной край»; иллюстрации с изображением города; национальные костюмы; книги по патриотическому воспитанию детей.
«Художественно-творческий»	Материалы для рисования: карандаши; кисти; краски (акварель; гуашь); бумага для рисования; ватные палочки; пластмассовые вилки для нетрадиционных техник рисования; цветная бумага; картон; пластилин; клей ПВА. Портреты известных художников.
«Строительный»	Деревянные кубики разного размера; мягкие кубики; конструктор; детские инструменты; каски; картон. Изображения различных видов зданий.
«Центр интеллектуального развития»	Картотека пальчиковых игр; картотека дидактический игр по речевому развитию; Дидактические игры на развитие памяти; внимания; мышления и воображения. Тематические пособия; Игры на развитие мелкой моторики рук.
«Мини-театр»	Фланелеграф для показа театра; теневой театр; пальчиковые куклы; маски.

«Центр речевого развития»	Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др. - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. - Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. - Пособие по обучению чтению «Окошечки» - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
---------------------------	--

10. План работы с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» Конкурс поделок «Овощной калейдоскоп»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий».	«Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума-ума»	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь, играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	Круглый стол: «Юные исследователи» «Мама – главное слово на свете» - мероприятия посвященные Дню Матери	Анкетирование родителей по организации питания в Учреждении «Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома». Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Новогодний праздник.	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное	Новогодние игры.

	Акция «Зимние фантазии» – оформление зимних участков	новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»		воспитание детей» «Мальчики и девочки-два разных мира»	
Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Спортивно-познавательная игра, посвящённая Дню защитника Отечества с участием пап Смотр «Огород на окне»	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы-папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!». Акция «Весёлая клумба» (высадка рассады) Масленица «Проводы зимы!» Родительское собрание «Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры»	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше «любимок»»
Апрель	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая

	День открытых дверей для родителей Анкетирование родителей о деятельности Учреждения		помощи». Тематическая неделя «Неделя иммунизации»	физической культуры»	мозаика», «Пантомима».
Май	Итоговое родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» Подведение итогов года. Акция «Нарядный участок» - озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите».

11. План проведения праздников и развлечений с воспитанниками

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	26 августа	музыкальный руководитель воспитатели
	«День знаний» - музыкальный праздник	1 сентября	музыкальный руководитель воспитатели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	воспитатели музыкальный руководитель
4	День Хакасского языка	4 сентября	воспитатели музыкальный руководитель
4	День воспитателя и всех дошкольных Работников - музыкальный праздник	26-30 сентября	музыкальный руководитель выставка рисунков «Профессия воспитатель глазами ребенка»
6	«День пожилого человека» Музыкальный праздник	01 октября	музыкальный руководитель воспитатели
	День гражданской обороны в России- спортивные соревнования	4 октября	музыкальный руководитель воспитатели
	День отца в России – спортивно-развлекательный праздник	16 октября	музыкальный руководитель воспитатели
7	«Чудо-тыква» – праздник урожая	24-28 октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
8	«День народного единства» - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	1-я неделя ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
9	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!» Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	18 ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
10	«Мамин день» - праздничный концерт «Милой мамочке моей это поздравленье»;	22-26 ноябрь	воспитатели музыкальный руководитель
11	День Героев Отечества	9 декабря	воспитатели

	День Конституции РФ День varejki «Новый год» - новогодние утренники	12 декабря 24 декабря 20-31 декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
12	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	16-20 января	музыкальный руководитель воспитатели
	Международный день снеговика	18 января	
13	Международный день родного языка - фольклорный праздник;	21 февраля	музыкальный руководитель воспитатели
14	«День защитника Отечества» - Музыкально-спортивный праздник	20-23 февраль	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
15	«Весёлая масленица» - Фольклорный праздник Утренники к 8 марта -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Всемирный день театра - театральные представления от групп	28 февраля -6 март 8 марта 27 марта	музыкальный руководитель воспитатели
	День рождение детского сада- комплекс праздничных мероприятий	13-17 марта	музыкальный руководитель воспитатели
	День русской народной сказки-	6 апреля	музыкальный руководитель воспитатели
16	День космонавтики - Музыкально-спортивный праздник	12 апрель	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели
17	«День Победы» - Музыкально-спортивное развлечение Комплексные мероприятий посвящённые празднованию Дня Победы	4-6 май	музыкальный руководитель воспитатели инструктор по физической культуре
18	«Детский сад, прощай!» - выпускной балл	23-27май	музыкальный руководитель педагоги выпускных групп
19	«Здравствуй, лето!» Музыкально-спортивный праздник	1 июня	музыкальный руководитель воспитатели

12. Список литературы

Название	Автор	Издательство
«Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»	Ю.А. Кириллова	Детство - пресс. Москва, 2015.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развивающие игры Воскобовича»	В.В.Воскобович.	«ТЦ Сфера», 2015.
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика - Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «»Карапуз - Дидактика, 2007.
«Комплексные занятия»	Н.Е.Вераксы	Издательство «Учитель 2010»
«Формирование элементарных математических представлений»	Н.В Нищева	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.